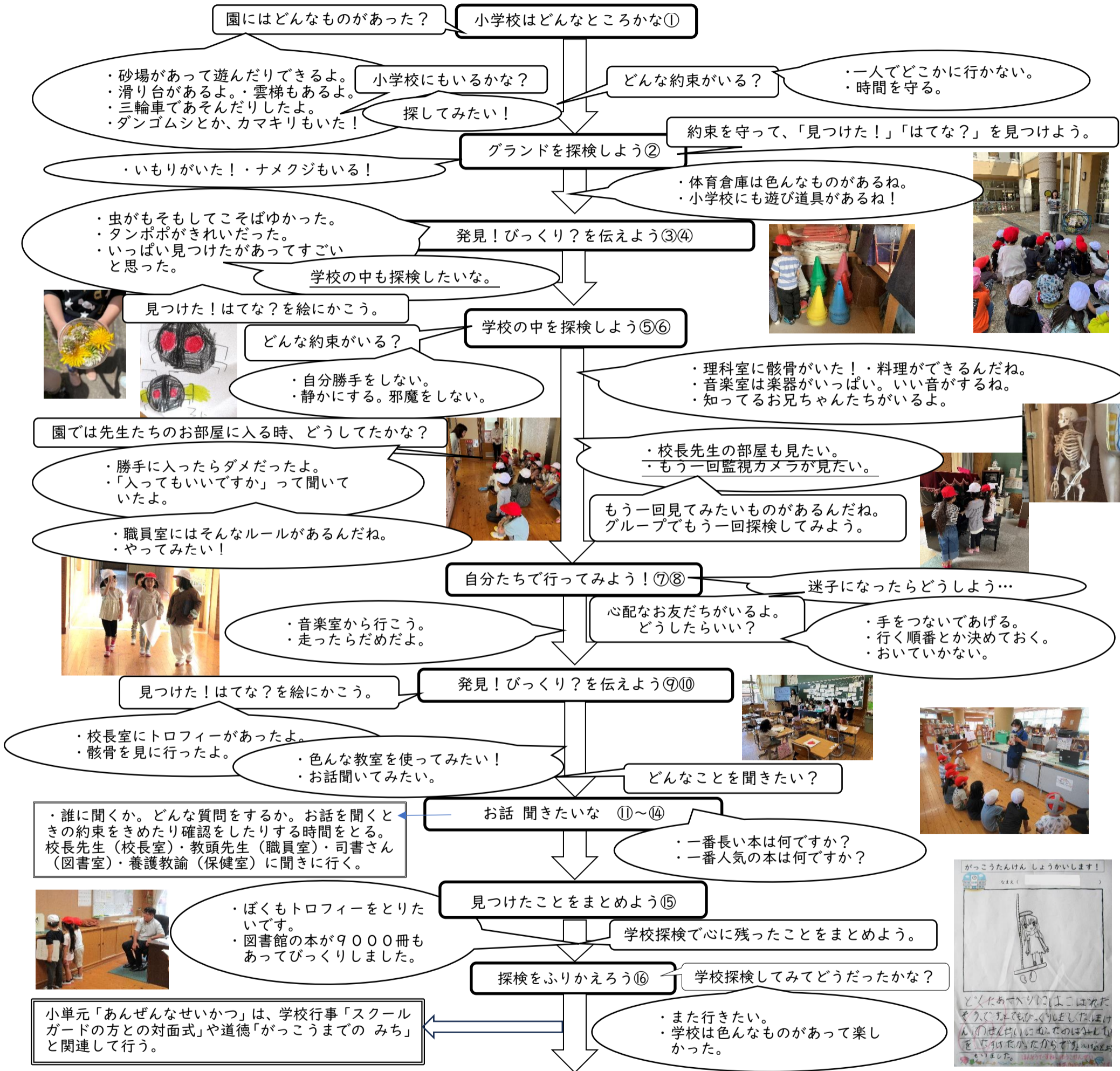


# 竹田市立南部小学校 1年生 4～5月 単元名「わくわく どきどき しょうがっこう」(16時間)

単元目標	学校を探検する活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友だち、通学路の様子やその安全を守って いきている人々と関わることができ、学校生活は様々な人や施設と関わっていること、学校生活でのきまりやマナーを守 ると気持ちよく過ごせることがわかり、楽しく安心して学校生活をしたり、安全な登下校をしたりできるようにする。		
内容	学校・家庭及び地域の生活に関する内容(1)「学校と生活」 自分自身の生活や成長に関する内容(8)生活や出来事の伝え合い		
幼児教育からのつながり	道徳性・規範意識の芽生え	自立心	言葉による伝え合い

【学びのプロセス】\*○数字は、何時間目かを表す



グループで行く学校探検では、自分たちだけで行くことへの不安な声が出されたが、「どうしたらいいかな?」と問い返すことで、自分たちでよい方法を考え出していた。不安な気持ちだった子ども、助けてくれるということが分かって安心して探検できた。子どもどうしのつながりも芽生えた。

指導上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇園の様子を交流し、「小学校はどうか?」と問うことで興味・関心を抱かせるようにする。また、安心感をもって探検できるように、園での過ごし方や約束を交流してから、小学校での新しいきまりを確認していく。小学校も園の延長であることに気づかせる。</li> <li>◇全体での探検では、見たものがわかるように教師が撮っておく。グループ活動では、それぞれが選んで探検したり、見てきたものに違いがあるので、自分たちでタブレットを使って写真を撮らせる。事後の振り返りでは、映像を使い共有していく。</li> <li>◇振り返りを毎時間行い感想やもっとやってみようという意欲を育てることで次の時間につなげていく。(例: T: もっとやってみようことは? C: 先生たちにお話聞いてみたかった。 T: じゃあ、お話聞きにいつてみようか? C: 行きたい!)</li> </ul>
---------	--

本単元を通して育つ資質・能力	<p>《知識・技能》</p> 学校を探検する活動を通して、学校生活は様々な人や施設と関わっていること、学校生活でのきまりやマナーを守ると気持ちよく過ごせることがわかるようにする。	<p>《思考力・判断力・表現力等》</p> 学校を探検する活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友だち、通学路の様子やその安全を守っている人々と関わることができるようになる。	<p>《学びに向かう力・人間性等》</p> 学校を探検する活動を通して、楽しく安心して学校生活をしたり安全な登下校をしたりできるようにする。	今後の学習とのつながり ○2年生 生活「まちが大好きたんけんたい」 ○3年生 社会「わたしたちの町と市」
----------------	---	---	--	--

